

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
SpecialSkolen Silkeborg

Dato:
16/04/2024

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet på baggrund af trivselsmålinger lavet i 2021. Den er evalueret og drøftet blandt skolens medarbejdere, miljørepræsentant og ledelse.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Lærere, AMR og ledelse vurderede og evaluerede trivselsmålingens resultater.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Generelt er der stor tilfredshed i alle svarkategorier hos elevernes egne vurderinger. Eleverne er glade for skolen, og skolen taget i betragtning føler eleverne, at de hører til på skolen. Der er fem elever, der har deltaget i besvarelsen ud af 7 på det pågældende tidspunkt. Eleverne oplever, at de kan få hjælp af voksne og klassekammerater.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

<p>Her gør vi det godt</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne føler sig som en del af skolen- Eleverne bliver ikke mobbet- Struktureringen af undervisningen trives eleverne med.- Eleverne føler sig accepteret på skolen.- Eleverne er glade for deres klasse og føler de får hjælp.- Eleverne er glade for skolen.	<p>Her oplever vi udfordringer</p> <p>Elevernes deltagelse i undervisningen</p> <p>Elevernes oplagthed</p> <p>Elevernes omgang med hinanden, når de bliver udfordret på hinandens samvær.</p> <p>Eleverne skal have individuelle faglige ud</p>
--	---

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Følgende er udarbejdet af skolens lærere og ledelse, med udgangspunkt i trivselsmålingen fra 2021.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Elevernes omgang med hinanden	Arbejde direkte og indirekte med eleverne, i forhold til at belyse, hvordan	At eleverne rummer hinanden.	Lærere og ledelse	April -
Arbejde med fællesskabet på skolen	Skabe noget sammen, hvor alle er med.	At de indgår i positive fællesskaber	Lærere og ledelse	April- juni
Eleverne er deltagende i undervisningen.	Lave individuelle mål sammen med eleverne	Eleverne får udviklet den mundtlige	lærerne i de pågældende fag	April-Juni

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Lærerne og øvrige personale samt ledelse har udarbejdet retningslinjerne. Der evalueres på disse til hvert personalemøde, som afholdes hver anden uge.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Elevernes omgang med hinanden	Personalet omkring eleverne, noterer tre gange om dagen, om eleverne er rød, gul eller	Der evalueres på personalemøderne. opgaven belyses hele tiden i arbejdssituationen	Italesætte når omgangen mellem elever er god og når den ikke er. Vi er tydelige med hvad vi
Arbejde med fællesskabet på skolen	Personale og ledelse bakker hinanden om i forhold til initiativer omkring fællesskaberne	Det skal komme til udtryk i hverdagen. Samt særlige dage, hvor vi er ude af huset.	Gennem undervisning, hvor alle skal føle sig inkluderet. tydelig voksenstyring og
Eleverne er deltagende i undervisningen.	Lærerne i de pågældende fag står for at noterer samt følge op på elevernes progression.	I undervisningssituationer og pauserne.	Italesætte hvad der forventes. Der er lavet delmål for alle eleverne i alle fag, som der arbejdes